

Критерии оценивания устного экзамена учащихся 5-х классов по английскому языку

(составлено на основе рекомендаций к выполнению устной части ГИА по английскому языку в 2015г)

Критерии оценивания устного высказывания учащихся 5-го класса

Оценка	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» неудовлетворительно
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно и развернуто отражает все аспекты	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1-2 раскрыты неполно	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно	Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%; 3 и более аспектов содержания не раскрыты
Организация высказывания	Высказывание логично и носит завершённый характер, имеются вступление и заключение, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Высказывание довольно логично и носит почти завершённый характер, имеются вступление и заключение, соответствующие теме. Средства логической связи используются недостаточно правильно	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступление ИЛИ заключение, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание нелогично И/ИЛИ носит незавершённый характер, вступление и заключение отсутствуют, средства логической связи практически не используются
Языковое оформление высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют уровню 5-го класса (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых фонетических ошибок)	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют уровню 5-го класса (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более одной грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более одной грубой))	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют уровню 5-го класса (допускается не более 6-х лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более 6-х негрубых фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (7 и более лексико-грамматических и 7 и более фонетических)

Критерии оценивания чтения учащихся 5-го класса

Оценка	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» неудовлетворительно
Восприятие речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры используются правильно, произношение слов без нарушения нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок и одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается довольно легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры используются правильно, произношение слов без нарушения нормы: допускается не более шести фонетических ошибок и две-три ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Допускается 7 фонетических ошибок и 4 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Допущено более 7 фонетических ошибок и более 4 ошибок, искажающих смысл
Понимание текста	Полное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Правильные ответы на все вопросы.	Практически полное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Правильные ответы на все вопросы, но допущены грамматические и фонетические ошибки.	Частичное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Ответы не на все вопросы по тексту, допущены грамматические и фонетические ошибки.	Частичное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Затрудняется ответить на вопросы.

Критерии оценивания устного экзамена учащихся 6-х классов по английскому языку

(составлено на основе рекомендаций к выполнению устной части ГИА по английскому языку в 2015г)

Критерии оценивания устного высказывания учащихся 6-го класса

Оценка	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» неудовлетворительно
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно и развернуто отражает все аспекты	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1-2 раскрыты неполно	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно	Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%; 3 и более аспектов содержания не раскрыты
Организация высказывания	Высказывание логично и носит завершённый характер, имеются вступление и заключение, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Высказывание довольно логично и носит почти завершённый характер, имеются вступление и заключение, соответствующие теме. Средства логической связи используются недостаточно правильно	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступление ИЛИ заключение, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание нелогично И/ИЛИ носит незавершённый характер, вступление и заключение отсутствуют, средства логической связи практически не используются
Языковое оформление высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют уровню 6-го класса (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых фонетических ошибок)	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют уровню 6-го класса (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более одной грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более одной грубой))	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют уровню 6-го класса (допускается не более 6-х лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более 6-х негрубых фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (7 и более лексико-грамматических и 7 и более фонетических)

Критерии оценивания чтения учащихся 6-го класса

Оценка	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» неудовлетворительно
Восприятие речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры используются правильно, произношение слов без нарушения нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок и одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается довольно легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры используются правильно, произношение слов без нарушения нормы: допускается не более шести фонетических ошибок и две-три ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Допускается 7 фонетических ошибок и 4 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Допущено более 7 фонетических ошибок и более 4 ошибок, искажающих смысл
Понимание текста	Полное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Правильные ответы на все вопросы.	Практически полное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Правильные ответы на все вопросы, но допущены грамматические и фонетические ошибки.	Частичное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Ответы не на все вопросы по тексту, допущены грамматические и фонетические ошибки.	Частичное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Затрудняется ответить на вопросы.

Критерии оценивания устного экзамена учащихся 7-х классов по английскому языку

(составлено на основе рекомендаций к выполнению устной части ГИА по английскому языку в 2015г)

Критерии оценивания устного высказывания учащихся 7-го класса

Оценка	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» неудовлетворительно
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно и развернуто отражает все аспекты	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1-2 раскрыты неполно	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно	Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%; 3 и более аспектов содержания не раскрыты
Организация высказывания	Высказывание логично и носит завершённый характер, имеются вступление и заключение, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Высказывание довольно логично и носит почти завершённый характер, имеются вступление и заключение, соответствующие теме. Средства логической связи используются недостаточно правильно	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступление ИЛИ заключение, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание нелогично И/ИЛИ носит незавершённый характер, вступление и заключение отсутствуют, средства логической связи практически не используются
Языковое оформление высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют уровню 7-го класса (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых фонетических ошибок)	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют уровню 7-го класса (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более одной грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более одной грубой))	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют уровню 7-го класса (допускается не более 6-х лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более 6-х негрубых фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (7 и более лексико-грамматических и 7 и более фонетических)

Критерии оценивания чтения учащихся 7-го класса

Оценка	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» неудовлетворительно
Восприятие речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры используются правильно, произношение слов без нарушения нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок и одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается довольно легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры используются правильно, произношение слов без нарушения нормы: допускается не более шести фонетических ошибок и две-три ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Допускается 7 фонетических ошибок и 4 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Допущено более 7 фонетических ошибок и более 4 ошибок, искажающих смысл
Понимание текста	Полное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Правильные ответы на все вопросы.	Практически полное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Правильные ответы на все вопросы, но допущены грамматические и фонетические ошибки.	Частичное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Ответы не на все вопросы по тексту, допущены грамматические и фонетические ошибки.	Частичное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Затрудняется ответить на вопросы.

Критерии оценивания устного экзамена учащихся 8-х классов по английскому языку

(составлено на основе рекомендаций к выполнению устной части ГИА по английскому языку в 2015г)

Критерии оценивания устного высказывания учащихся 8-го класса

Оценка	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» неудовлетворительно
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно и развернуто отражает все аспекты	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1-2 раскрыты неполно	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно	Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%; 3 и более аспектов содержания не раскрыты
Организация высказывания	Высказывание логично и носит завершённый характер, имеются вступление и заключение, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Высказывание довольно логично и носит почти завершённый характер, имеются вступление и заключение, соответствующие теме. Средства логической связи используются недостаточно правильно	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступление ИЛИ заключение, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание нелогично И/ИЛИ носит незавершённый характер, вступление и заключение отсутствуют, средства логической связи практически не используются
Языковое оформление высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют уровню 8-го класса (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых фонетических ошибок)	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют уровню 8-го класса (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более одной грубой) или/и не более 4-х негрубых	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют уровню 8-го класса (допускается не более 6-х лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более 6-х негрубых фонетических	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (7 и более лексико-грамматических и 7 и более фонетических)

		фонетических ошибок (из них не более одной грубой))	ошибок (из них не более двух грубых))	
--	--	---	---------------------------------------	--

Критерии оценивания чтения учащихся 8-го класса

Оценка	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» неудовлетворительно
Восприятие речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры используются правильно, произношение слов без нарушения нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок и одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается довольно легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры используются правильно, произношение слов без нарушения нормы: допускается не более шести фонетических ошибок и две-три ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Допускается 7 фонетических ошибок и 4 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Допущено более 7 фонетических ошибок и более 4 ошибок, искажающих смысл
Понимание текста	Полное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Правильные ответы на все вопросы.	Практически полное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Правильные ответы на все вопросы, но допущены грамматические и фонетические ошибки.	Частичное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Ответы не на все вопросы по тексту, допущены грамматические и фонетические ошибки.	Частичное понимание текста, построенного на изученном лексическом материале. Затрудняется ответить на вопросы.