

Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

Программа М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

Учебник «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2015. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба

Учитель: Жукова Наталья Ивановна

Дата: 01.10.2016

Тема раздела: Причастие

Тема урока: Причастие как часть речи

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели урока:

Образовательные:

- определить совместно с учащимися, что такое причастие;
- обратить внимание на роль причастий в предложении;
- формировать умение отыскивать причастия среди других частей речи и в тексте.

Развивающие:

- развивать умение правильно употреблять причастия в устной и письменной речи;
- способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления.

Воспитательные:

- формировать потребности к новым знаниям;
- воспитывать интерес к изучению русского языка.

Планируемые образовательные результаты:

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация к уроку, раздаточный материал, словари

Тема	Причастие как часть речи
Цели	Образовательные: обеспечить формирование системы знаний о причастии как части речи. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. Формировать УУД: - личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности; - регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем; - коммуникативные УУД: слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и

	<p>достаточной полнотой выражать свои мысли, задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности;</p> <p>- познавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.</p>
Планируемый результат	<p>Предметные: Знать морфологические и синтаксические признаки причастий. Уметь находить причастия, определять вид, образовывать причастия от глаголов. Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД) Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД) Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД)</p>
Основные понятия	Причастие как часть речи
Межпредметные связи	Русский язык. Литература
Ресурсы: - основные - дополнительные	<p>Русский язык. 7класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2015. – 223с.</p> <p>Распечатанные разноуровневые задания (карточки), таблицы «Образование причастий», «Признаки глагола и прилагательного у причастия», таблички для каждого учащегося</p>
Организация пространства	Фронтальная работа, самостоятельная индивидуальная работа

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Самоопределение к деятельности. Орг.	Включение в деловой ритм	Подготовка класса к уроку. Ученики выбирают смайлик и демонстрируют	Планируют сотрудничество с учителем и учебное

<p>момент.</p> <p>Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>		<p>свое настроение.</p>	<p>сверстниками (К)</p>
<p>II. Введение в тему урока. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Цель: создать проблемную ситуацию, зафиксировать причину затруднения, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>	<p>- Прочитайте слова, записанные на доске.</p> <p>Интересный, читающий, бежать, метель, молодая, рисующий, прочитанная, звонок, закрытый, купил.</p> <p>-Как можно сгруппировать эти слова? (есть слова, которые дети еще не знают)</p> <p>- Кто знает, к какой части речи относятся слова ЧИТАЮЩИЙ, РИСУЮЩИЙ, ПРОЧИТАННАЯ, ЗАКРЫТЫЙ.</p>	<p>Выполнение заданий, тренирующих отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p>	<p>Ищут и выделяют необходимую информацию, выдвигают гипотезы и обосновывают их; ставят и формулируют проблемы (П)</p> <p>Аргументируют своё мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения при формулировании своей мысли в устной форме (К)</p>
<p>III. Постановка учебной задачи.</p> <p>Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.</p>	<p>- Отгадайте ребус. Какой части речи будет посвящен наш урок? Сформулируйте тему нашего урока. («Причастие как часть речи»)</p> <p>- С причастием вы отчасти уже знакомы, но как самостоятельную речь вы изучаете ее впервые. А теперь давайте вместе с вами поставим цели нашего урока.</p> <p>- Причастие – это новое теоретическое понятие. Мы должны выяснить, как оно выглядит (определение); чем отличается от других частей речи (морфологические признаки), как использовать в речи.</p> <p>- Какие цели можем поставить?</p> <p>1) уметь...</p>	<p>Ставят цели, формулируют тему урока.</p> <p>Цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь давать определение; - находить в тексте; - научиться правильно употреблять в речи; - выяснить, какую синтаксическую роль играют в предложении. 	<p>Самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить – узнать – научиться»; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. (Р)</p> <p>Выражают свои мысли; аргументируют своё мнение; учитывают разные мнения (К)</p>

	<p>2) находить в ...</p> <p>3) научиться правильно ...</p> <p>4) выяснить...</p>		
<p>IV. Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Цель: обеспечение восприятия, осмысление новой темы</p>	<p>Контролирует работу, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Говорит, что в русском языке существует часть речи – причастие, что это такая часть речи, которая совмещает в себе признаки глагола и имени прилагательного.</p> <p>Демонстрирует слайд из презентации по теме «Причастие как часть речи», высвечивается таблица.</p> <p>-Давайте объединим все полученные знания в таблице.</p> <p>- Расскажите, опираясь на таблицу, что такое причастие.</p> <p>Демонстрирует признаки глагола и имени прилагательного у причастия.</p> <p>Предлагает обратиться к учебнику и прочитайте определение «причастия».</p> <p>-1-я группа: найти толкование «причастия» по толковому словарю С.И. Ожегова.</p> <p>-2-я группа: узнать этимологию слова «причастие» по школьному этимологическому словарю.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p>	<p>Работа с текстом (в парах)</p> <p>1. Исследование текста. На столе у каждого распечатанный текст. Учащиеся работают с текстом, ищут слова, которые являются для них неизвестной частью речи. Выписывают их, задают к этим словам вопросы, находят слова, к которым они относятся, определяют синтаксическую роль в предложении. Формулируют определение причастия, проговаривают это определение.</p> <p>Работа в группах:</p> <p>1. Причастие - <u>форма</u> глагола, обладающая <u>наряду</u> с категориями глагола (<u>время</u>, залог, вид) категориями прилагательного (род, <u>падеж</u>)</p> <p>2.ПРИЧАСТИЕ. Заимств. из ст.-сл. яз., где является словообразоват. калькой греч. <i>metochē</i> "причастие" < "причастность". В греч. яз. причастие было так названо потому, что оно по своим грамматическим свойствам "сопричастно" (как имени, так и глаголу)</p>	<p>Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют высказывать свои суждения, формируют умение слушать и понимать других (К)</p> <p>Определяют степень успешности своей работы и работы других (Р)</p> <p>Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя (П)</p>

	<p>3. Предоставляет слово подготовленному ученику дополнить сведения о причастии, которые не были отмечены на уроке. Корректирует, вносит дополнения. Вместе с учащимися делает вывод.</p>	<p>3. Далее подготовленный заранее ученик сообщает все, что не было отмечено о причастии.</p>	
<p>V. Первичное закрепление.</p> <p>Цель: развивать умения применять новые знания</p>	<p>Организует фронтальную работу. Контролирует правильные ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое причастие? 2. На какие вопросы отвечает причастие? 3. Какие признаки глагола имеет причастие? 4. Какие признаки имени прилагательного имеет причастие? 	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Учащиеся участвуют во фронтальном опросе.</p>	<p>Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме (К)</p>
<p>VI. Самостоятельная работа.</p> <p>Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.</p>	<p>Контролирует выполнение работы. Разъясняет действия.</p>	<p>1. Работа в группах:</p> <p>1 группа самостоятельно работает с учебником: упр.76.</p> <p>2 группа выполняет задания по карточке.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образуйте от данных глаголов причастия: лететь, рисовать, закрыть, улыбаться; - выделите морфему, с помощью которой было образовано каждое причастие. Составьте предложение с 	<p>Умеют обосновывать свою точку зрения, грамотно формулируют свой ответ; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p>

	<p>3-ей группе в качестве закрепления предлагает модуль «Употребление причастий в речи».</p> <p>Учитель обращает внимание на слова Ломоносова о причастии (слайд «Они служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу») и говорит, что надо доказать справедливость этих слов. Для доказательства дает такие предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы шли по тропинке, которая вела нас к избушке лесника, которая находилась поблизости. 2. В библиотеке сидят читатели и работают с книгами и журналами. 	<p>каждым причастием.</p> <p>3 группа (сильный ученик + слабый) работают с модулем «Употребление причастий в речи».</p> <p>2.Учащиеся самостоятельно составляют пары предложений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы шли по тропинке, которая вела нас к избушке лесника, которая находилась поблизости. - Мы шли по тропинке, ведущей к избушке лесника, которая находилась поблизости. 2. В библиотеке сидят читатели и работают с книгами и журналами. - В библиотеке сидят читатели, работающие с книгами и журналами. 	
<p>VII. Включение в систему знаний и повторение</p> <p>Цель: обобщить, сделать выводы.</p>	<p>Контролирует выполнение работы. Вместе с учащимися делает вывод.</p>	<p>Закрепляя полученные знания, учащиеся пишут «Цифровой диктант»: согласен-1, не согласен-0)</p> <ul style="list-style-type: none"> - причастие – самостоятельная часть речи; - причастие образовано от глагола; - причастие бывает сов. в. и несов. в.; - причастие изменяется по лицам; - в предложении является обстоятельством; - обозначает признак предмета по действию. 	<p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л)</p>
<p>VIII. Рефлексия</p>	<p>Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.</p>	<p>Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень</p>	<p>Умеют выражать свои мысли (К) Устанавливают причинно-</p>

<p>Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов своей деятельности и всего класса</p>	<p>Оценивает работу учащихся.</p>	<p>их соответствия</p>	<p>следственные связи, делают выводы (П) Смыслообразование (Л)</p>
<p>IX. Домашнее задание</p>	<p>Предлагает для домашней работы: упр.77 из учебника или из учебника литературы для 7 класса, автор: В. Я. Коровина. Надо выписать из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» пять предложений, где есть причастия, и определить их вид и время.</p>	<p>Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала</p>	

Причастие

Приложение

<p>Общее грамматическое значение</p>	<p>Самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета по действию во времени, отвечает на вопросы какой? (что делающий? что сделавший?)</p>
<p>Морфологические признаки: 1) признаки прилагательного у причастия</p>	<p>– изменяется по родам, числам, падежам, согласуясь с определяемым словом: <i>летающий</i> (м.р., ед.ч., им. п.) <i>самолёт</i> <i>прочитанными</i> (мн. ч., тв. п.) <i>книгами</i></p> <p>– страдательные причастия имеют полную и краткую формы: <i>прочитанный</i> – <i>прочитан</i></p>
<p>2) признаки глагола у причастия</p>	<p>– имеют вид того глагола, от которого они образованы: <i>прыгать</i> (нес. в.) – <i>прыгавший</i> (нес. в.) <i>прыгнуть</i> (сов. в.) – <i>прыгнувший</i> (сов. в.)</p> <p>– имеют формы настоящего и прошедшего времени: <i>толкающий</i> (наст. вр.) – <i>толкавший</i> (прош. вр.)</p> <p>– возвратные и невозвратные: <i>одевающий</i> (невозвр.) – <i>одевающийся</i> (возвр.)</p>
<p>Синтаксическая роль</p>	<p>Определение; краткое причастие – сказуемое: <i>Сорванный</i> цветок увял. Цветок <u>был сорван</u>.</p>

Действительные причастия настоящего времени

Глаголы		Суффиксы действительных причастий наст. вр.	Действительные причастия настоящего времени
несовершенного вида переходные и непереходные настоящего времени	спря- жение		
<i><u>несут</u></i> <i><u>работают</u></i> <i><u>улыбаются</u></i>	I	-ущ- (-ющ-)	<i><u>несущий</u></i> <i><u>работающий</u></i> <i><u>улыбающийся</u></i>
<i><u>дышат</u></i> <i><u>красят</u></i>	II	-ащ- (-ящ-)	<i><u>дышащий</u></i> <i><u>красящий</u></i>

Действительные причастия прошедшего времени

Неопределённая форма глагола	Суффиксы действительных причастий прошедшего времен	Действительные причастия прошедшего времени
<i><u>строить</u></i> <i><u>засеять</u></i> <i><u>расколоться</u></i>	-ВШ-	<i><u>строивший</u></i> <i><u>засеявший</u></i> <i><u>расколовшийся</u></i>
<i><u>нести</u></i>	-Ш-	<i><u>нёсший</u></i>

Страдательные причастия настоящего времени

Глаголы		Суффиксы страдательных причастий наст. вр.	Страдательные причастия настоящего времени
переходные несовершенного вида наст. вр.	спря- жение		
<i><u>читают</u></i> <i><u>ведут</u></i>	I	-ем- (-ом-)	<i><u>читаемый</u></i> <i><u>ведомый</u></i>
<i><u>гонят</u></i>	II	-им-	<i><u>гонимый</u></i>

Страдательные причастия прошедшего времени

Глаголы переходные совершенного и несовершенного вида	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	Страдательные причастия прошедшего времени
<u>прочитать</u> <u>читать</u>	-нн-	<u>прочитанный</u> <u>читанный</u>
<u>увидеть</u> <u>построить</u> <u>решить</u> <u>принести</u>	-енн- (-ённ-)	<u>увиденный</u> <u>построенный</u> <u>решённый</u> <u>принесённый</u>
<u>понять</u> <u>сжать</u>	-т-	<u>понятый</u> <u>сжатый</u>

Таблица образования причастий

Глаголы	Причастия			
Морфолог-ие признаки	Настоящего времени		Прошедшего времени	
	действи- тельные	страда- тельные	действи- тельные	страда- тельные
Сов. вида, переходные	—	—	+	+
Сов. вида, непереходные	—	—	+	—
Несов. вида, переходные	+	+	+	+
Несов. вида, непереходные	+	—	+	—