



Межпредметный образовательный модуль как способ организации учебной деятельности в начальной школе

Учитель начальных классов

МБУ «Школа № 70»

Ошкина Л.Н.



ШКОЛЬНЫЙ день ученика

- * уроки
- * перемены
- * домашняя работа

Информация поступает по отдельным каналам - учебным предметам.

Организованная деятельность, в которой нужно осмыслить, объединить и применить все то, что уже пройдено, отсутствует.



Межпредметный образовательный модуль -
это организованная деятельность
младших школьников
по решению учебной задачи



Цель проведения модуля:

координация учебных предметов
начальной школы, а также
социализация младших
ШКОЛЬНИКОВ



Задачи модуля:

- * Повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока – это необычно, значит интересно.
- * Рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях.
- * Организация целенаправленной работы с мыслительными операциями.
- * Показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.



Внедрение образовательного модуля даёт возможности:

- * **учителю** – видеть отдельные учебные предметы, как части единого образовательного пространства;
- * **ученику** – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета;
- * **ученическому коллективу** – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной





НОВОВВЕДЕНИЕ В НАШЕЙ ШКОЛЕ

образовательный модуль

построен как межпредметная интеграция:

- * русского языка,
- * литературного чтения,
- * математики,
- * окружающего мира,
- * технологии
- * изобразительного искусства





Образовательный модуль состоит из проектных задач. Способы подачи учебного материала при решении проектной задачи модуля осуществляется через:

- * интеграцию учебных предметов на одном уроке,
- * объединение предметов по темам, способам, понятиям в ходе решения ряда общих задач.



- * Проектная задача – это система заданий (действий, направленных на поиск лучшего пути достижения реального «продукта»)





Задачи:

Учебная:

- * поиск общего способа для решения большого круга частных задач;
- * решается в учебной ситуации всем классом;
- * «продукт» - модель.

Проектная:

- * поиск из существующих способов действий того способа, с помощью которого можно решить проектную задачу;
- * решается в приближенной к реальной ситуации в малой группе;
- * «продукт» - реальный, конкретный.



Фазы модуля:

- * Запуск модуля (событие) – постановка проектной задачи, мотивация на ее решение.
- * Деятельность по решению проектной задачи.





В ходе решения системы проектных задач у школьников формируются следующие способности:

- * целеполагать (ставить и удерживать цели);
- * планировать (составлять план своей деятельности);
- * моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- * проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- * вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)
- * рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);



Из практики: 3 класс

№	Модуль	Учебный предмет	Дата
1	Стартовый тематический модуль «Братья наши меньшие»	Русский язык	октябрь
		Литературное чтение	
		Математика	
		Окружающий мир	
		ИЗО	
2	Тематический образовательный модуль «Разворот истории»	Русский язык	декабрь
		Математика	
		Окружающий мир	
		Технология	
3	Тематический образовательный модуль «Путешествие по городам и странам»	Русский язык	февраль
		Литературное чтение	
		Математика	
		Окружающий мир	
		Технология	
4	Тематический образовательный модуль «Чудеса случаются»	Русский язык	апрель
		Литературное чтение	
		Математика	
		Окружающий мир	



4 класс

	Модуль	Учебный предмет	Дата
1	Стартовый тематический модуль «Делу время – потехе час»	Русский язык	октябрь
		Литературное чтение	
		Математика	
		Окружающий мир	
		Технология	
2	Тематический образовательный модуль «Родной край – часть большой страны»	Русский язык	декабрь
		Литературное чтение	
		Окружающий мир	
		ИЗО	
3	Тематический образовательный модуль «Природа и мы»	Русский язык	февраль
		Литературное чтение	
		Математика	
		Окружающий мир	
4	Тематический образовательный модуль «Страна Фантазия»	Русский язык	апрель
		Литературное чтение	
		Математика	
		Окружающий мир	
		ИЗО	



Технологическая карта

- * уровня сформированности учебной грамотности учащихся
- * уровня коммуникативных умений учащихся при публичном представлении работы
- * уровня сформированности ИКТ умений учащихся