

Чунское районное муниципальное образование
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
п. Весёлый Чунский район Иркутская область

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей начальных
классов.

Протокол № ____ от _-____
Руководитель ШМО:

(Е.Ю. Подскребышева)

Согласовано на заседании
методического совета школы.

Протокол № ____ от ____

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(С.Ю.Кулемина)

Утверждено директором
МОБУ СОШ №7

п. Весёлый.

Приказ № ____ от ____.
Директор МОБУ СОШ №7:

(В.И.Калашников)

м.п.

Рабочая программа
межпредметного тематического образовательного
модуля «Тёмной старины заветные предания...»,
4 класс, на 2014-2015 учебный год
(20 часов).

Авторы – составители:

Подскребышева Елена Юрьевна, учитель
начальных классов, первая квалификационная
категория.

Скобелева Татьяна Анатольевна, учитель
изобразительного искусства, первая
квалификационная категория;

Догадова Алла Николаевна, учитель музыки,
первая квалификационная категория.

Литература:

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 кл. /
М.: «Просвещение», 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для
общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.:
«Просвещение», 2013.
3. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и
ты: Учебник для 4 класса; под редакцией Б.М.Неменского.-
М.:Просвещение, 2012.

Весёлый

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.

- Типовым Положением об общеобразовательном учреждении в редакции Постановлений правительства Российской Федерации от 10.03.2009 № 216.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы», утверждённым распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. № 920-мр.
- Письмом Министерства образования Иркутской области от 04.06.2014г. №55-37-5064/14 «Об использовании регионального учебного плана общеобразовательными организациями Иркутской области».
- Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №7 п. Весёлый, утверждённым постановлением мэра Чунского района Иркутской области 12.12.2011г. №685.
- Приказом МОБУ СОШ №7 п. Весёлый от 29.08.2014 года № О-154.1 «Об утверждении учебного плана МОБУ СОШ №7 п. Весёлый на 2014-2015 учебный год».
- Бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия РО № 045859, регистрационный № 4701), выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 03.04.2012 года.
- Свидетельством о государственной аккредитации (серия 38АО1 № 0000646, регистрационный №2480), подтверждающим государственный статус общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы, выданным Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26.03.2014 г.

Структура документа

Рабочая программа межпредметного модуля «Тёмной старины заветные предания...» для 4 класса представляет собой целостный документ, включающий в себя следующие разделы: пояснительная записка (нормативно-правовая основа создания рабочей программы, структура документа, общая характеристика учебного модуля, цели и задачи изучения

учебного модуля, место учебного модуля в образовательном процессе, требования к уровню подготовки обучающихся), учебно-тематический план (тема урока, количество часов), календарно-тематическое планирование учебного материала, перечень учебно-методических и технических средств обучения.

Общая характеристика межпредметного образовательного модуля

Межпредметный образовательный модуль «Тёмной старины заветные предания...» - это организованная деятельность школьников по решению учебной задачи.

Продуктом будет создание проектов по разным предметным областям, решая компетентностные задачи, поставленные учителем и самим учеником.

Важными отличительными особенностями компетентностных задач от стандартных (предметных, межпредметных, прикладных) являются:

1. значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося;
2. условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания (из разных разделов основного предмета – окружающий мир, из другого предмета или из жизни) на которые нет явного указания в тексте задачи;
3. информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;
4. указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи.

Кроме выделенных четырех обязательных характеристических особенностей, компетентностные задачи обычно имеют следующие:

5. по структуре эти задачи – нестандартные, т.е. в структуре задачи неопределены некоторые из ее компонентов;
6. наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи, что приводит к объемной формулировке условия;
7. наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

Типы компетентностных задач:

1. Предметные компетентностные задачи: в условии описана предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование широкого спектра связей математического содержания, изучаемого в разных разделах математики; в ходе анализа условия необходимо «считать» информацию, представленную в разных формах; сконструировать способ решения (путем объединения уже известных способов). Полученный результат обеспечивает познавательную значимость решения и может быть использован при решении других задач (заданий).

2. Межпредметные компетентностные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей, требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных выбранных (найденных) учащимся.

3. Практические компетентностные задачи: в условии описана практическая ситуация, для разрешения которой, нужно применять не только знания из разных предметных областей (обязательно включающих математику), но и приобретенные из повседневного опыта учащихся. Данные в задаче, не должны быть оторваны от реальности (должны

соответствовать действительности, например цены, размеры дома и т.д.). Полученный результат должен быть значим для учащихся, т.е. указана его область применения.

Формы контроля и возможные варианты его проведения – подготовка и защита проектов по различным предметным областям.

Итогом модуля является музыкальное театрализованное представление «На ярмарке».

Цель и задачи реализации межпредметного модуля.

Цель проведения модуля: координация учебных предметов школы по теме: «Времена Древней Руси», формирование умений анализировать художественные и научно – популярные тексты, создание проектов на основе данных текстов, а также социализация школьников.

Задачи модуля:

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока – это необычно, значит интересно;
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями;
- показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

Место межпредметного образовательного модуля в учебном плане.

Рабочая программа межпредметного тематического образовательного модуля «Тёмной старины заветные предания...» составлена с целью реализации учебного плана МОБУ СОШ №7 п. Весёлый на 2014-2015 учебный год. Годовой учебный план школы представляет собой соотношение обязательной части, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 70 % от общего нормативного времени, отведённого на предметную область и вариативной части, которая составляет 30 % и предоставляет возможность проведения межпредметного тематического образовательного модуля. Модуль «Тёмной старины заветные предания» рассчитан на 20 часов и проводится в III четверти учебного года (февраль - март, 2015 год). Часы для реализации модуля берутся из часов учебных предметов обязательной части: «Окружающий мир» (5 часов), «Изобразительное искусство» (7 часов), «Русский язык» (1 час), «Литературное чтение» (3 часа), «Музыка» (4 часа). В результате координации учебных предметов высвобождаются часы, которые используются на практическое освоение тем образовательного модуля. Это даёт возможность использовать нелинейную модель организации образовательного процесса, что является одним из требований реализации ФГОС II поколения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения межпредметного образовательного модуля

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- формирование личностных представлений о ценности природы;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, интернет ресурсах), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- Понимать роль археологии в изучении первобытного общества, определять по ленте времени длительность исторических периодов.
- Иметь общее представление о мировых религиях, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI вв.
- Умение находить рациональные способы решения поставленных задач.

Межпредметный образовательный модуль углубляет навыки интеллектуально-познавательной деятельности, а именно:

1. Школьники приобретают навыки целеполагания, планирования проектной деятельности, критического осмысления и применения самостоятельно добываемой информации, логического построения содержательной части проекта и адекватной интеграции знаний из разных предметных областей.

2. Формируется самостоятельность как личностное качество ученика за счёт возрастающей уверенности в своих возможностях, необходимости нести ответственность за результаты деятельности, проявлять инициативность в суждениях и высказываниях. Участие в проекте вырабатывает постоянную сосредоточенность на умственной работе, стимулирует способность к самооценке.

3. Развиваются коммуникативные способности, проявляемые в обсуждении деятельности с педагогом, в умении задать вопрос, вести диалог, выстраивать доказательную базу, высказывать критическое суждение, готовить и проводить презентацию своего интеллектуального продукта. Формируются способности кооперации и коммуникации с другими членами школьного сообщества и участниками проектной деятельности – с учителями, одноклассниками, родителями на принципах толерантности и уважения к мнению другого. Таким образом, запускается механизм саморазвития и личностного интеллектуального роста учащихся.

Содержание межпредметного образовательного модуля

Основное содержание модуля представлено следующими содержательными линиями, которые предполагают продвижение детей в разных предметных областях.

Окружающий мир (5 часов)

- «Трудные времена на русской земле»
- «Из книжной сокровищницы Древней Руси»
- «Куликовская битва»
- «Русь расправляет крылья»
- «Во времена Древней Руси»

Русский язык (1 час)

- «Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»»

ИЗО (7 часов)

- «Древний город – крепость»
- «Древние соборы»
- «Древний город и его жители»
- «Древнерусские воины - защитники»
- «Города русской земли»

«Узорочье теремов»
«Праздничный пир в теремных палатах»

Музыка (4 часа)

«Традиции праздника Пасхи».
«Родные обычаи старины»
«Народный праздник Троица. Обычаи и обряды»
«Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий»

Литературное чтение (3 часа)

«Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»»
«Герой быliny – защитник русского государства. Картина Васнецова «Богатыри»»
«События летописи – основные события Древней Руси»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов	Практическая часть	
			Контроль	
			Промежуточный	Итоговый
1	Окружающий мир	5		Проект
2	Русский язык	1		Проект
3	Изобразительное искусство	7		Проект
4	Музыка	4		Проект
5	Литературное чтение	3		Проект
	Итого:	20		

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Название предметной области, темы	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности уч-ся	Оборудование (наглядные пособия, тех ср-ва и т.д)	Примечание
			По плану	По факту			
1	Окружающий мир	5					
<p>Универсальные учебные действия: Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности; Метапредметные: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; Предметные: формирование понятия роли археологии в изучении первобытного общества; представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, о возрождении Руси, о подвигах защитников Руси; определять по ленте времени длительность исторических периодов; иметь общее представление о мировых религиях, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI вв.</p>							
1	Трудные времена на русской земле	1			Формулируют понятие археологии; узнают об истории создания славянской письменности и азбуки; формируют представления о воинах – защитниках русской земли. Создают проект: «Воины – защитники Руси».	Презентация, рабочие тетради.	
2	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1					
3	Куликовская битва	1					
4	Русь расправляет крылья	1					
5	Во времена Древней Руси	1					
2	Русский язык	1					
<p>Универсальные учебные действия: Личностные: формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий; формирование понимания ценностей материальной культуры для жизни и развития человека, эстетической среды бытия; развитие творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека, результатов слияния духовной и материальной культуры; Метапредметные: получение сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной</p>							

деятельности;
Предметные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме; составление плана и последовательности действий.

6	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1			Умение определять тему картины, описывать картину, раскрытие замысла художника, передача своего отношения к картине. Создают сочинение – отзыв по картине.	Презентация, биография Н.К. Рериха.	
3	Изобразительное искусство	7					

Универсальные учебные действия:
Личностные: Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, художественно- творческого мышления, наблюдательности и фантазии; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности;
Метапредметные: -активного использования языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
Предметные: -овладения элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); овладения навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя; способность передавать в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе.

7	Древний город – крепость	1				Презентация РРТ	
8	Древние соборы	1					
9	Древний город и его жители	1					
10	Древнерусские воины – защитники	1					
11	Города русской земли	1					
12	Узорочье теремов	1					
13	Праздничный пир в теремных палатах	1					
4	Музыка	4					

Универсальные учебные действия:
Личностные: расширять представления школьников о духовном опыте человечества, запечатленного в данном музыкальном произведении; размышлять о музыке, её характере и средствах выразительности; понимать содержания музыки; осознавать значимость своего действия; формировать этические чувства; развивать художественно-эстетический вкус;

Метапредметные: умение услышать драматургию музыки, определить развитие музыкального образа; регулировать время на раскрытие музыкального образа; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели самостоятельно и в группе; умение задавать вопросы и оценивать ответы своих товарищей; умение участвовать в обсуждении, выражать свои мысли;

Предметные: соотносить характер звучащей музыки с ее нотной записью; осознание значения ритма для создания произведения; раскрытие музыкальных образов через литературный сюжет; умение выделять информацию для познания музыкального языка; представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в т.ч. используя ИКТ.

14	Традиции праздника Пасхи	1			Проигрыватель Презентация РРТ	
15	Родные обычаи старины	1				
16	Народный праздник Троица. Обычаи и обряды.	1				
17	Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий	1				
5	Литературное чтение	3				

Универсальные учебные действия:

Личностные: формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, проявление бережного отношения к учебной книге, уважения к истории России, формирование чувства гордости за свою родину, её историю, народ.

Метапредметные: формулирование учебной задачи, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимание её, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; получение сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной деятельности.

Предметные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме; составление плана и последовательности действий; использование различных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста, участвовать в его обсуждении, создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

18	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1			Знакомятся с событиями летописей как основными событиями Древней Руси, сравнивают текст летописи с историческими источниками, находят устаревшие слова, составляют рассказ о былинном герое. Создание проекта: «Лента временных событий»	Презентация.
19	Герои былины – защитники русского государства. Картина Васнецова «Богатыри»	1				
20	События летописи – основные события Древней Руси.	1				
	Итого:	20				

Всего часов в модуле – 20.

За счёт интеграции предметов – 8 часов:

1 урок. «Окружающий мир»: «Трудные времена на русской земле»

«Изобразительное искусство»: «Древний город - крепость».

2 урок. «Окружающий мир»: «Из книжной сокровищницы Древней Руси»

Изобразительное искусство»: «Древние соборы».

3 урок. «Изобразительное искусство»: «Древний город и его жители»

«Музыка»: «Традиции праздника Пасхи»

4 урок. «Окружающий мир»: «Куликовская битва»

«Изобразительное искусство»: «Древнерусские воины - защитники».

5 урок. «Изобразительное искусство»: «Города русской земли»

«Окружающий мир»: «Русь расправляет крылья»

6 урок. «Изобразительное искусство»: «Узорочье теремов»

«Музыка»: «Родные обычаи старины»

7 урок. «Изобразительное искусство»: «Праздничный пир в теремных палатах»

«Музыка»: «Народный праздник Троица. Обычаи и обряды»

8 урок. «Окружающий мир»: «Во времена Древней Руси»

«Литературное чтение»: «Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»»

9 урок. «Русский язык»: «Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»»

«Литературное чтение»: «Герой былины – защитник русского государства. Картина Васнецова «Богатыри»»

10 урок. «Музыка»: «Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий»

«Литературное чтение»: «События летописи – основные события Древней Руси»

11 - 12 урок. Закрытие модуля «Тёмной старины заветные предания ...»: (обучающиеся совместно с учителями – предметниками готовят и представляют «продукт» освоения темы: проект, театрализованная сценка, музыкальное произведение, рисунки и т д .)

На организацию внеклассной деятельности по предмету, проектную деятельность, индивидуальные и групповые консультации – 8 часов.

Формы внеклассных мероприятий:

Проект «Защитники земли русской», викторина «Виртуальное путешествие по городам Древней Руси», практическая работа «Пасхальные посиделки», проект «Славянская азбука», экскурсия в школьный музей, проект «Город - крепость», сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости», музыкальное театрализованное представление.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Литература для учителя и обучающихся

1. Замятина Т.А. Современный урок музыки. М.: Глобус, 2007 г;
2. Олехник С.Н. Старинные занимательные задачи. 2-е изд., испр.-М.: Наука, 1988;ООО М.: Спринтер, 2012;
3. Пауэл У. Ф. Цвет и как его использовать. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 68 с;
4. Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды. М.: Айрис пресс, 2007 г;
5. Смирнова Э. «Русская музыкальная литература» М. «Музыка», 1979;
6. Шедевры мировой классической музыки. М.: Мир книги, 2005 г;

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Стенды.
5. Цифровые Образовательные Ресурсы.