

**Профорientационное мероприятие в форме квеста
«Калейдоскоп профессий» среди обучающихся 8 классов
МБОУ Школы № 163 г.о.Самара**

Дата проведения 14 апреля 2018 г.

Место проведения МБОУ Школа № 163 г.о.Самара (г.Самара, ул. Свободы 2Г)

Наши партнеры в проведении мероприятия:

- ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж» («СТЭК»)
- ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий» («СТПТ»)

Классы	8АБВГ
Педагоги	Потапенкова Н.В., Писарева С.А., Фролова Н.Н., Жукова Е.А., Платошина Е.А., Горбачева А.М. Преподаватели и студенты СТЭК и СТПТ (8 человек)
планируемые результаты (укажите образовательные результаты, над которыми проводится работа в ходе мероприятия)	<p>Повысить уровень осведомленности обучающихся о мире профессий; познакомить с официальными источниками информации по профессиям; повысить уровень знаний о своих профессиональных интересах, способностях и личностных особенностях; развивать коммуникативные способности и умение работать в группах.</p> <p>По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и характер труда в данной сфере деятельности; • требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; • общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; • правила безопасности труда, санитарии, гигиены; • инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы. <p>Обучающиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие операции; • пользоваться инструментом, материалом, документацией; • выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда; • выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции.
Этап 1. Формирование ожиданий от	В 8 классе обучающиеся обращают внимание,

<p>мероприятия (перечислите, что именно делали педагог и обучающиеся; укажите, были ли незапланированные действия / реакции учеников, то, как вы их оцениваете и как вы с ними работали)</p>	<p>прежде всего, на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности. Важно поэтому познакомить их с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность. Мероприятие направлено на первичный анализ профессии и является подготовительным этапом для выбора предпрофильных курсов в 9 классе.</p>
<p>Этап 2. Собственно мероприятие(перечислите, что именно делали педагог и обучающиеся; укажите, были ли незапланированные действия / реакции учеников, то, как вы их оцениваете и как вы с ними работали)</p>	<p>На мероприятии были организованы в кабинетах станции по типам профессий: «человек-техника», «человек-природа», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Начало в 12.00. Капитаны команд (10-12 человек от класса) получили маршрутные листы и пришли каждый на свою станцию. Педагог школы, закрепленный за определенной станцией, показал общие слайды презентации, подготовленной к мероприятию, и прокомментировал их. Затем каждый учитель подробнее остановился на том типе профессий, который рассматривался на этой станции. После показа презентации представители СТЭК провели профессиональные пробы на следующих станциях:</p> <p>На станции «человек-человек» - «Товаровед». Каждый из участников получил мягкую игрушку «Мишка» и давал характеристику предложенному образцу товара, расшифровывал штриховой код, оформлял ценник, заполнял лист экспертизы по определению качества товара.</p> <p>На станции «человек-знаковая система» - «Банковское дело». Представитель колледжа рассказал об изготовлении денежных купюр, о способах защиты банкнот, о структуре денежной системы. Практическая часть – идентификация банкноты в 5000 рублей.</p> <p>На станции «человек – художественный образ» - «Повар». Восьмиклассники осваивали искусство кулинарного карвинга- изготовление украшений из овощей и фруктов. В руках участников яблоки превращались в лебедей.</p> <p>На станции «человек – техника» представители СТПТ провели две профессиональные пробы – «Электромонтер», «Электромонтажник». Восьмиклассники собирали простую электрическую цепь, где нужно было соединить выключатель с лампочкой. Часть ребят познакомилась с роботом «Жориком», который захватывал и переносил предметы. Они попробовали себя в его программировании.</p> <p>На каждой станции участники находились не более 25 минут.</p>

	<p><i>В момент планирования мероприятия мы хотели, чтобы восьмиклассники, прежде чем перейти на другую станцию, на листе ватмана изобразили из заранее подготовленного раздаточного материала свое видение профессии, представленной на станции. Мы поняли, что это лучше сделать после всех профессиональных проб.</i></p>
<p>Этап 3. Рефлексия по поводу реализации ожиданий и получения незапланированных выводов / впечатлений и т.п.(перечислите, что именно делали педагог и обучающиеся; укажите, были ли незапланированные действия / реакции учеников, то, как вы их оцениваете и как вы с ними работали)</p>	<p>После прохождения станций каждая команда из заранее подготовленного раздаточного материала (фотографии, рисунки с изображением людей различных профессий, орудий и средств труда, иллюстраций из старых журналов, подборки пословиц, афоризмов и другое) с помощью клея, маркеров, карандашей на листе ватмана подготовила коллаж «Калейдоскоп профессий» и представила его. В процессе работы участники вспомнили все, что они увидели на станциях, тем самым закрепили полученные знания, выработали к ним осознанное отношение, поняли их практическую ценность.</p>
<p>Оценка результативности (опишите, как вы оценивали результативность, запишите ваш вывод о степени достижения планируемых результатов, обоснуйте вывод)</p>	<p>По завершении мероприятия был проведен блиц-опрос участников. Самое яркое впечатление осталось от профессиональных проб. В процессе работы над коллажем проявились творческие способности, лидерские качества некоторых обучающихся, а также умение организовать работу в группе. Планируемые результаты достигнуты. <i>Мероприятие прошло в течение 2,5 часов после окончания уроков. Можно организовать профориентационный день с сокращенными уроками.</i></p>