

## **Использование технологии КСО по методике В.К. Дьяченко на уроках русского языка**

**Н.И. Жукова**, учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 163» городского округа Самара, Самара*

В современных условиях модернизации образования недостаточно останавливаться на традиционной модели обучения. Педагог, стремящийся к высоким результатам, должен использовать в своей работе новые педагогические технологии, которые будут соответствовать требованиям ФГОС и способствовать реализации системно-деятельностного подхода к обучению.

По определению ЮНЕСКО педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

Педагогическая технология коллективного способа обучения (КСО) относится к технологиям, применяемым на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Основоположником КСО является Александр Григорьевич Ривин (1877-1944) – русский советский педагог-новатор, автор метода «оргдиалога» – организованного диалога «учитель – ученик, ученик – ученик». Его педагогическую идею продолжил *Дьяченко Виталий Кузьмич (1923-2008 гг.)* – российский педагог и психолог, кандидат педагогических наук, профессор, академик, действительный член Международной Педагогической академии (с 1996 г.), современный теоретик коллективного способа обучения (КСО), автор 13 монографий по дидактике и проблемам создания коллективного способа обучения, заведующий кафедрой Новые педагогические технологии Красноярского краевого ИПК РО, участник Великой Отечественной войны.

В.К. Дьяченко конструирует новую методику, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. По В.К.Дьяченко, обучение есть общение обучающихся и обучаемых. По подсчетам исследователей, за один урок ребенок говорит в среднем 2 минуты, что за учебную неделю составляет всего 1 час. Это недопустимо мало, если учесть, что развитие мышления тесно связано с развитием речи. Через диалог мы осуществляем все виды культурного развития, постигаем внутренний мир другого человека. В основе КСО лежит работа учащихся в парах сменного состава, на смене ролей «ученик – учитель».

***Систематическое использование технологии коллективных способов обучения позволяет:***

- во-первых – научить детей говорить,
- во-вторых – научить слушать и слышать,

- в-третьих – научить понимать, задавать вопросы,
- в-четвертых – научить общаться, совместно работать, обучаться в парах и группах,
- в-пятых – научить адаптироваться к разным стилям «объясняющих» и «слушающих».

Я.А. Коменский говорил: «Откажись от чего-нибудь, но заплати тому, кто будет тебя слушать и многое спрашивать – это тайна великой учености». В умениях слышать и слушать заключается большое искусство и мудрость общения.

Таким образом, сущность КСО состоит в развитии коммуникативных навыков общения и говорения.

### Теоретические основы КСО

Учёный реализует идею взаимного обучения, включая в посильный диалог общение всех детей, используя форму динамических (меняющихся) пар (или пар сменного состава), в которых ребенок выступает поочередно то учеником, то учителем.

В.К. Дьяченко выделяет следующие *принципы КСО*:

- непрерывность передачи знаний друг другу;
- сотрудничество и взаимопомощь;
- разнообразие тем и заданий;
- обучение по способностям;
- педагогизации деятельности каждого участника учебных занятий;
- ориентация на конечный результат

***Специфика КСО*** (слайд 6) состоит в соблюдении следующих принципов:

- наличие сменных пар учащихся;
- их взаимообучение;
- взаимоконтроль;
- самоуправление.

### Из опыта работы

Рассмотрим применение данной педагогической технологии КСО на уроках русского языка в 8 классе при изучении темы «Предложения с обособленными членами».

Учителю необходимо составить адаптированное календарно-тематическое планирование, основанное на блочном обучении. Всего на изучение модуля «Предложения с обособленными членами» учебной программой отводится 19 часов, в том числе 4 часа на развитие речи. Информационный блок может занимать 5 часов: 2 часа – обособленные определения и приложения, 2 часа – обособленные обстоятельства, 1 час – уточняющие обособленные члены предложения. Блок проверки и коррекции занимает 2 часа. На проблемный блок: решение задач на основе полученных знаний, т.е. на закрепление изученного материала оста-

ётся 8 часов. В слабом классе информационный и проблемный блоки могут чередоваться.

Как уже сказано выше, КСО относится к технологиям, применяемым на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Подготовительный период организации учебного процесса заключается в том, что учитель составляет опорные таблицы или схемы, включающие подробный систематизированный теоретический материал, и составляет карточки-задания и карточки-ключи.

Например:

**К № 1**

**Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений и приложений**

1. Что такое обособленные члены предложения?
2. Спиши, меняя положение определяемого слова. Графически обозначь определяемое слово. Что изменилось в предложении?

1) *Спят леса, лиственные, промерзшие, заиндевелившие, в пуховых валенках, хвойные снежные шубы накинули. Ночь, вьюжная, морозная, длинную кажется.* (В. Бианки.) 2) *Не переставая, лил дождь, косой и мелкий.* (А. Толстой.) 3) *В овраге, размытом весенними водами, обнажились разноцветные пласты глины.*

**К № 1 – Ключ**

**Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений и приложений**

1. Обособленные члены предложения – это члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно.

2.

1) *|Лиственные, промерзшие, заиндевелившие, в пуховых валенках| леса спят, хвойные снежные шубы накинули. Вьюжная, морозная ночь длинную кажется.* (В. Бианки.) 2) *Не переставая, лил косой и мелкий дождь.* (А. Толстой.) 3) *|В размытом весенними водами| овраге обнажились разноцветные пласты глины.*

При перемене места определяемого существительного – с постпозиции на препозицию – согласованные распространённые определения перестали обособляться.

## К № 1

### **Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями и существительными с предлогами**

1. Расскажи, что такое деепричастие и деепричастный оборот.
2. Спиши, расставляя пропущенные знаки препинания. Обозначь условия обособления.
  - 1) *Благоухая сохли травы дымясь курились облака.* (И. Бунин.) 2) *Горячим пламенем горел костер бросая в темноту скупые блики света.* (Г. Федосеев.) 3) *Туман редая ползет вверх. Шум удаляясь затихал.* (Г. Федосеев.)

## К № 1 – Ключ

### **Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями и существительными с предлогами**

1. Деепричастие обозначает добавочное к глаголу действие, его можно заменить глаголом; деепричастный оборот – это деепричастие с зависимыми словами, в предложении является обстоятельством.
2.
  - 1) *|Благоухая|, сохли травы, |дымясь|, курились облака.* (И. Бунин.) 2) *Горячим пламенем горел костер, |бросая в темноту скупые блики света|.* (Г. Федосеев.) 3) *Туман, |редая|, ползет вверх. Шум, |удаляясь|, затихал.* (Г. Федосеев.)

**Приемы и методы КСО**, используемые на данных уроках:

- работа в парах сменного состава по карточкам, взаимообмен заданиями;
- взаимные диктанты в парах сменного состава;
- методика работы по вопросникам.

Урок начинается с постановки целей. Посадка учащихся свободная. Каждый школьник получает пронумерованную карточку-задание, в которой первый вопрос теоретический, второй – практический. При выполнении заданий учащиеся обязательно работают с опорными таблицами, являющимися справочным материалом. После того как карточка проработана, ученик получает карточку-ключи и сам себя проверяет. Затем дети меняются карточками-заданиями, оставляя ключи у себя. Следующая проверка осуществляется соседом по парте, и учащиеся меняются ключами. Таким образом, каждый ученик прорабатывает задание 2 раза: как ученик и как учитель.

Дети, успешно выполнившие задания и при необходимости работу над ошибками, поднимают руки и меняют свою посадку в классе. Так

происходит смена состава пары. Этот момент называется «запуск» – самый трудный в организации данного учебного процесса. После выполнения каждой карточки ученик ставит знак + в таблице «Учёт выполнения заданий». За урок учащийся может выполнить задания по 3 карточкам и более.

В качестве домашнего задания учитель может предложить составить карточки-задания по изученной теме, написать сочинение-миниатюру, используя обособленные члены предложения.

### ***Результат обучения***

Сравним анализы контрольного диктанта по теме «Предложения с обособленными членами» в двух классах. В диктанте по тексту Э. Патсона о художнике В. Поленеве 11 выделительных знаков препинания. В классе, где обучение было организовано по традиционной системе допущенных ошибок 45 %. В классе с КСО ошибок на выделительные знаки препинания 18%. (Учитель тот же).

### ***Достоинствами технологии КСО являются:***

- активность каждого ученика на протяжении всего урока;
- возможность усвоения учебного материала в объеме и сроки, определяемые психофизиологическими особенностями личности обучаемого;
- сотрудничество учащихся, коллективизм, взаимное обучение, взаимоконтроль являются главным средством нравственного воспитания;
- демократический стиль общения: учитель-ученик, ученик-ученик, всеобщее сотрудничество и взаимопомощь;
- здоровьесберегающий аспект в обучении.

### **Список литературы**

1. Дьяченко В.К. Общие формы организации процесса обучения: актуальные проблемы теории и практики обучения. Красноярск: Изд-во Красноярского университета, 1984. 185 с.
2. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М.: Педагогика 1989. 159 с.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. М.: Просвещение, 1991. 192 с. (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).