МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №163» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО на заседании ШУМО учителей начальных классов Председатель ШУМО _____Г. Г. Примак Протокол № 1 от 30.08.2022 г	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора _____О.А.Николаева 30.08. 2022 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы № 163 г.о. Самара _____Е.В.Фень Приказ № 322 от 30.08.2022 г. М.П.

МБОУ ШКОЛА № 163 Г.О.САМАРА

Подписано цифровой подписью: МБОУ ШКОЛА № 163 Г.О.САМАРА
Дата: 2022.09.06 13:54:10 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир слов: всему название дано»

Направление: общекультурное
Срок реализации: 1год (34 часа)
Классы: 3
Автор: учителя начальных классов

Самара, 2022

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано» предназначена для обучающихся 3 классов и разработана на основе ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ Школы № 163 г.о. Самара.

Актуальность данной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано» состоит в рассматривании орфоэпического, лексического, грамматического многообразия мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

В программе учитываются возрастные особенности обучающихся 3 классов.

Цель курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано» ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического мышления обучающихся.

Задачи курса «Мир слов: всему название дано»

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место курса в учебном плане: программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в

чтении;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности

Тема 1. *На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

Тема 2. *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. ***(Работа в паре.)***

Тема 3. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).***

Тема 4-5. *Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

Тема 6-7. *Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

Тема 8. *Память и грамотность.(1ч.)*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. ***(Групповая работа)***

Тема 9. *Строительная работа морфем.(1ч.)*

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. ***Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)***

Тема 10. *Где же хранятся слова?(1ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

Тема 11-12-13. *Поговорим обо всех приставках сразу.(3ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).***

Тема 14. *Слова – «родственники».(1ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).***

Тема 15-16. *Кто командует корнями?(2ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. ***(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)***

Тема 17-18. *«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.(***Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)***

Тема 19. *«Пересаженные» корни.(*1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

Тема 20. *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

Тема 21. *Древние письмена.(1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

Тема 22. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

Тема 23-24. *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». ***(Работа в паре).***

Тема 25-26. *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

Тема 27-28. *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. ***(Работа в паре).***

Тема 29. *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». ***(Работа в паре).***

Тема 30-31. *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов». ***(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)***

Тема 32*На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

Тема 33. *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. ***(Работа в паре.)***

Тема 34. *Итоговое занятие. Олимпиада.(*1ч.) ***(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	На сцене гласные	1	1		http://school-collection.edu.ru
2	«Фонемы повелевают буквами»	1		1	http://school-collection.edu.ru
3	Ваши старые знакомые.	1		1	http://school-collection.edu.ru
4	Правила о непроизносимых согласных	2	1	1	http://school-collection.edu.ru
5	Волшебное средство – «самоинструкция».	2	1	1	http://school-collection.edu.ru
6	Память и грамотность	1		1	http://school-collection.edu.ru
7	Строительная работа морфем	1		1	http://school-collection.edu.ru
8	Где же хранятся слова?	1	1		http://school-collection.edu.ru
9	Поговорим обо всех приставках сразу.	3	1	2	http://school-collection.edu.ru

10	Слова – «родственники».	1	1		http://school-collection.edu.ru
11	Кто командует корнями?	2	1	1	http://school-collection.edu.ru
12	«Не лезьте за словом в карман!»	2	1	1	http://school-collection.edu.ru
13	«Пересаженные» корни.	1	1		http://school-collection.edu.ru
14	Как обходились без письма?	1		1	http://school-collection.edu.ru
15	Древние письмена.	1		1	http://school-collection.edu.ru
16	Как возникла наша письменность?	1	1		http://school-collection.edu.ru
17	Меня зовут Фонема.	2	1	1	http://school-collection.edu.ru
18	Для всех ли фонем есть буквы?	2	1	1	http://school-collection.edu.ru
19	«Ошибкоопасные» места.	2	1	1	http://school-collection.edu.ru
20	Тайны фонемы.	1	1		http://school-collection.edu.ru
21	Опасные согласные.	2	1	1	http://school-collection.edu.ru
22	На сцене гласные.	1		1	http://school-collection.edu.ru
23	«Фонемы повелевают буквами»	1		1	http://school-collection.edu.ru
24	Подводим итоги	1		1	
Итого		34 часа	15 часов (42%)	19 часов (58%)	