

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 163» городского округа Самара
МБОУ Школа № 163 г.о. Самара**

Утверждено
Директор
МБОУ «Школы № 163» г.о.Самара
_____ Е.В.Фень

Приказ №
_____ от _____ г

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания «Улыбка»

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик:
Зинькова А.С.,
заместитель директора

Дата протокола ОМЭС:

Самара, 2026г.

Содержание

1.	Введение	3
2.	Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	3
3.	Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»	7
4.	Раздел «Организационные условия реализации Программы»	13
5.	Список источников и литературы	14
6.	приложение 1 «Календарь знаменательных дат»	24
7.	приложение 2 «План воспитательной работы»	25
8.	приложение 3 «План-сетка мероприятий»;	27
9.	приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы».	31

Введение

Программа профильной смены «Содружество Орлят России» (далее – Программа смены) разработана в рамках Всероссийского проекта «Орлята России» и реализуется на базе лагеря дневного пребывания МБОУ «Школы № 162» г.о.Самара.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в лагере для обучающихся начальных классов, участвующих в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об

организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

14. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (одобрена решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5);

16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» (утверждена приказом директора МБОУ Школа № 163 г.о. Самара № 322 от 30.08.2022 г.).

17. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г. № 209)

Актуальность программы

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята под руководством своих педагогов проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» рекомендована Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (Письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).

Отличительные особенности программы

Смена для ребят, участвующих в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей (для ребят 4-х классов это является и завершением обучения в начальной школе) и завершением участия в программе «Орлята России». В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. В рамках смены также принимают участие наставники-старшеклассники.

С учётом того, что участники смены являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они живут по законам и традициям содружества орлят, исполняют орлятские песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Объединяет ребят-орлят общий флешмоб.

Смена в лагере основывается на игровой модели «Путешествие в страну маленьких и великих открытий». Каждый день смены имеет логически завершённый сюжет, но связан со следующим днём спецификой игровой модели. Ежедневно запланированы три ключевых дела, часть которых реализуется на уровне отряда, а часть на уровне лагеря. В завершение основного периода смены ребятами отрабатывается алгоритм коллективно-творческого дела, что соотносится с демонстрационно-закрепляющим этапом основного периода согласно логике развития смены. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Адресат программы

Программа смены рассчитана на ребят в возрасте 9-11 лет (учащиеся 3-4 классов), и на старшеклассников наставников 13-14 лет (учащиеся 7-8 классов). Это дети, которые в течение учебного года принимали активное участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» городского округа Самара.

Обучающиеся этого возраста обычно очень любознательны, энергичны и игривы, обладают большим интересом к окружающему миру и активно учатся новым вещам. Они могут быть подвижными, импульсивными и иногда

недисциплинированными, но при этом обладают огромным потенциалом для обучения и развития. Они часто нуждаются в поддержке и руководстве со стороны взрослого, который должен помочь им развить навыки саморегуляции, социальные навыки и умение работать в коллективе.

Срок реализации программы

Программа смены реализуется в течение 18 календарных дней.

Раздел I. «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, приняты в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную

ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Цель – создание условий для самореализации и усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - основных норм, и традиций российского общества.

Задачи:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно- нравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они

представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>	
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России.</p> <p>Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.</p> <p>Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>		

	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>

<p>основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>		
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></p>		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного</p>

относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий,	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий,

осваивать навыки экологически ответственного поведения.	наносащих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	наносащих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс связан с безопасностью, защитой российского общества, народа России, сохранением исторической памяти.

Формы мероприятий:

- проведение мероприятий, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение патриотических направленных на воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения, на мотивацию к изучению историко-культурного наследия, а также сохранение культурных и нравственных ценностей и духовного единства народов России;

– посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти о Великой Отечественной войне. Третий комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- оформление уголков чтения;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, викторины, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Четвертый комплекс мероприятий связан с родной природой (с природой малой Родины), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, организация выставок на экологическую тематику.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной мероприятий по технике безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиантного поведения;
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье, как основы общества.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

В общем блоке реализации содержания «Мир: наука, культура, мораль» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- литературные гостиные, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с

- героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
 - тематические мероприятия, направленные на формирование мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
 - события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
 - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Модуль «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- Церемония поднятия (спуска) флага Российской Федерации;
- Исполнение Гимна Российской Федерации;
- просмотр отечественных кинофильмов;
- подготовка творческих номеров с участием педагогического коллектива и детей;
- участие во Всероссийских акциях «Красная гвоздика», «Свеча памяти»;
- проведение тематических дней: «День России», «День памяти и скорби»

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения

социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организацию работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое питание.рф".

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и адаптацию их к самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, комплексная работа которого включает в себя вариативность

направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их нахождения в лагере дневного пребывания:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей, их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Профориентация»

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях;
- участие в мастер-классах.

Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках данного модуля детей и подростков предусмотрены тематические экскурсии (профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы), походы в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте учреждения (детского лагеря).

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над

которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел III Организационные условия реализации Программы

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями:

В рамках реализации программы предусмотрено партнерское взаимодействие с организациями:

- Самарская муниципальная информационно-библиотечная система, библиотека № 9
- Самарский Союз Молодежи – территориальная общественная организация «Российского Союза Молодежи» в Самарской области.
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
- Подротовый клуб «Искра-2»

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает проведение партнерами квестов, патриотических акций, выставок, мастер-классов, тематических дней, мероприятий.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;

- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены вожатые и специалисты Всероссийского проекта «Лига вожатых», специалисты молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 13 детей. В помощь к

реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах. При необходимости для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы воспитания лагерь должен быть оснащен следующим образом.

Помещение и площадки:

- Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения оформления отрядных уголков и стендов;
- Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них
- Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
- Помещение и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и т.д.)
- Столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием;
- Помещения для личной гигиены (туалеты, душевые)

Оборудование и инвентарь:

- Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий, колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флашток для поднятия флага РФ;
- Столы, стулья, скамейки
- Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд

- Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

При необходимости - костюмы, декорации.

Календарь знаменательных дат на 2026 год

Июнь

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны;
- 27 июня (последняя суббота июня): День молодежи.

План воспитательной работы смены «Содружество Орлят России» на базе
МБОУ «Школы № 163» г.о.Самара

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
Культура России	Торжественное открытие смены	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинги	Тренинг на знакомство и командообразование, развитие коммуникативных навыков	Отрядный, индивидуальный
Детское самоуправление	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, установление правил совместной деятельности	отрядный
Основной период смены			

Экскурсии и походы	Экскурсия в музеи, походные экскурсии	Создание благоприятных условий для воспитания у детей Самостоятельности и ответственности, формирование навыков безопасного поведения.	Отрядный
Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинги	Тренинг на знакомство и командобразование, развитие коммуникативных навыков	Отрядный, индивидуальный
Культура России	Тематические дни, просмотр и обсуждение отечественных фильмов, разговоры о важном	Тематические дни: День России, день памяти и скорби. Концертная программа, просмотр фильмов, отрядные дела, линейка, участие в акциях «Красная гвоздика», «Свеча памяти», игра-путешествие «Самарский серпантин», квест «Дети Победы»	Общелагерный, отрядный
Детское самоуправление	Сбор отряда	Презентация отрядных уголков	Общелагерный, отрядный

Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные турниры	Зарядка, чемпионат по скакалке, военно-спортивная игра «Зарница», брейн-ринг «Знатоки ГТО», турнир по шахматам и шашкам.	Общелагерный
Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Встреча	Встреча с руководителем первичного отделения МБОУ «Школы № 163» г.о.Самара	Отрядный
Профориентация	Мастер-класс	Мастер классы декоративно-прикладной, технической направленности; Профориентационная игра «Все профессии важны»	отрядный
Цифровая и медиа среда	фотосъемка	Освещение жизни лагеря в официальных сообществах ВК	
Итоговый период смены			

Культура России	Торжественное закрытие смены	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Общелагерный
Детское самоуправление	Сбор отряда	подготовка мероприятия «Минута Славы»	Общелагерный, отрядный

План-сетка лагеря дневного пребывания «Улыбка» на базе МБОУ «Школа № 163» г.о.Самара

Основной период смены			Основной период смены		
Дата 01.06 (1-й день смены)	Дата 02.06 (2-й день смены)	Дата 03.06 (3-й день смены)	Дата 04.06 (4-й день смены)	Дата 05.06 (5-й день смены)	Дата 08.06 (6-й день смены)
<ul style="list-style-type: none"> - Торжественное открытие смены «Добро пожаловать!» - Концерт, посвящённый Дню защиты детей - Игры на знакомство 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Утренняя зарядка - Тренинг на знакомство и командообразование - Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Утренняя зарядка - Тренинг на командообразование - Игры на развитие коммуникативных способностей - Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Утренняя зарядка - Мастер-класс по прикладному искусству - Игры на развитие коммуникативных способностей - Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Утренняя зарядка - Экскурсия в Зоологический музей - «Киноклуб» просмотр фильма и обсуждение - Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Утренняя зарядка - Игры на развитие коммуникативных способностей - Игры на свежем воздухе

Основной период смены

Дата 9.06 (7-й день смены)	Дата 10.06 (8-й день смены) День России	Дата 11.06 (9-й день смены)	Дата 15.06 (10-й день смены)	Дата 16.06 (11-й день смены)	Дата 17.06 (12-й день смены)
<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Утренняя зарядка - Выездная экскурсия на Царев Курган - Игры на развитие коммуникативных способностей - Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Утренняя зарядка - Концерт ко Дню России - Мастер-класс по технической направленности и - Игры на развитие коммуникативных способностей -Экскурсия в Зоологический музей - Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Утренняя зарядка - Встреча с руководителем первичного отделения Движения Первых - Игры на развитие коммуникативных способностей - Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя линейка -Утренняя зарядка - Кукольный спектакль по ПДД -Игры на развитие коммуникативных способностей -Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя линейка - Утренняя зарядка - Квест игра по территории парка «Дружба» -Игры на развитие коммуникативных способностей -Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя линейка -Утренняя зарядка -Военно-спортивная игра «Зарница» Проориентационная игра «Все профессии важны» -Игры на свежем воздухе

Основной период смены			Итоговый период смены		
Дата 18.06 (13-й день смены)	Дата 19.06 (14-й день смены) День России	Дата 22.06 (15-й день смены)	Дата 23.06 (16-й день смены)	Дата 24.06 (17-й день смены)	Дата 25.06 (18-й день смены)
Утренняя линейка Утренняя зарядка Разговоры о важном «Герои нашего времени» Акции «Журавлик», «Красная гвоздика» Квест «Дети Победы» Игры на свежем воздухе	Утренняя линейка Утренняя зарядка Игры на развитие коммуникативных способностей	Утренняя линейка Утренняя зарядка Экскурсия в Самарский зоопарк Турнир по шахматам и шашкам Игры на свежем воздухе	Утренняя линейка Утренняя зарядка Конкурс талантов «Минута славы» Игры на развитие коммуникативных способностей Игры на свежем воздухе	Утренняя линейка Утренняя зарядка Квиз «Веселая семейка» Подведение итогов смены Игры на свежем воздухе	Утренняя линейка Утренняя зарядка Торжественное закрытие смены Игры на свежем воздухе

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Главные принципы лагеря:

- доброжелательность (по отношению ко всем участникам);
- сотрудничество (все делаем вместе);
- инициатива (идеи предлагают участники смены).

Правила лагеря:

- уважать друг друга,
- слушать педагогов,
- не опаздывать,
- беречь имущество.

Основными традициями в детском лагере является:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности.
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, без домашних заданий, опеки родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не кованых оценками прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность быть самим собой.

Режимные моменты лагеря дневного пребывания включают в себя: сбор детей, утренняя зарядка, утреннее построение, завтрак, работа по плану (отрядные дела, турниры конкурсы, соревнования), обед, общелагерные дела, полдник, уход домой.